

## GRANDES IDÉES

Les intérêts économiques peuvent être une source de conflits importante entre les peuples et les gouvernements.

La coopération internationale est nécessaire pour s'attaquer aux problèmes complexes du monde et faire des choix difficiles en prévision de l'avenir.

Les régimes politiques n'offrent pas tous les mêmes droits et libertés.

Les médias peuvent influencer positivement ou négativement notre compréhension des enjeux et des événements importants.

## Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions</li> <li>• Établir un plan d'action portant sur une problématique ou une question précise</li> <li>• Élaborer des arguments pour défendre l'importance d'une personne, d'un groupe, d'un lieu, d'un événement ou d'un développement (portée)</li> <li>• Poser des questions, corroborer des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et la provenance d'une variété de sources, y compris les médias de masse (preuves)</li> <li>• Ordonner des objets, des images et des événements, et relever les aspects positifs et négatifs des continuités et des changements dans le passé et le présent (continuité et changement)</li> <li>• Distinguer les causes à court et à long terme et les conséquences intentionnelles et non intentionnelles des événements, des décisions ou des développements (causes et conséquences)</li> <li>• Adopter les points de vue des parties intéressées sur des enjeux, des développements ou des événements en faisant des déductions sur leurs croyances, valeurs et motivations (perspective)</li> <li>• Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions après avoir pris en considération les conditions propres à une époque et à un lieu, et évaluer des façons de réagir appropriées (jugement éthique)</li> </ul>	<p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'urbanisation et la migration des personnes</li> <li>• La pauvreté et les inégalités dans le monde, y compris les disparités entre les classes sociales et entre les hommes et les femmes</li> <li>• Le rôle joué par des individus et des organismes gouvernementaux et non gouvernementaux, y compris les groupes qui représentent les peuples autochtones</li> <li>• Les différents régimes politiques</li> <li>• Les politiques économiques et la gestion des ressources, y compris les conséquences sur les peuples autochtones</li> <li>• La mondialisation et l'interdépendance économique</li> <li>• La coopération internationale et les réactions aux enjeux mondiaux</li> <li>• Les conflits régionaux et internationaux</li> <li>• Les applications de la technologie dans le monde des médias et la couverture des événements d'actualité</li> </ul>

## GRANDES IDÉES

La géographie a façonné l'émergence des civilisations.

Les pratiques religieuses et culturelles qui ont émergé à cette époque ont perduré et exercent encore aujourd'hui leur influence sur les gens.

De nouveaux systèmes de lois et de gouvernement se sont développés pour répondre aux besoins de sociétés de plus en plus complexes.

La spécialisation économique et les réseaux commerciaux peuvent donner lieu à des conflits et à des collaborations entre les sociétés.

## Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions</li> <li>• Évaluer l'importance de personnes, d'événements ou de développements à une époque et dans un lieu donné (portée)</li> <li>• Relever ce que les auteurs de compte rendus, de récits, de cartes ou de textes ont considéré comme important (portée)</li> <li>• Évaluer la crédibilité de multiples sources et le bien-fondé des preuves utilisées pour tirer des conclusions (preuves)</li> <li>• Caractériser différentes époques de l'histoire, y compris les périodes de progrès et de déclin, et relever les moments décisifs qui ont marqué le début de périodes de changement (continuité et changement)</li> <li>• Déterminer quelles causes ont le plus influé sur des décisions, des actions ou des événements, et évaluer leurs conséquences à court et à long terme (causes et conséquences)</li> <li>• Expliquer les différents points de vue au sujet de personnes, de lieux, d'enjeux ou d'événements du passé ou du présent, et comparer les valeurs, la vision du monde et les croyances de cultures et de sociétés d'une variété d'époques et de lieux (perspective)</li> <li>• Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions passés, et évaluer les limites d'une application directe des leçons tirées du passé (jugement éthique)</li> </ul>	<p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les origines de l'être humain du point de vue de l'anthropologie</li> <li>• Les réactions de l'humain face à des défis et à des possibilités découlant de la géographie, y compris le climat, le relief et les ressources naturelles</li> <li>• Les caractéristiques des civilisations et les facteurs ayant conduit à leur expansion et à leur déclin</li> <li>• Les origines, croyances fondamentales, récits, pratiques et influences des religions, incluant au moins une civilisation autochtone des Amériques</li> <li>• Les développements scientifiques, philosophiques et technologiques</li> <li>• Les interactions et les échanges entre les civilisations et les cultures anciennes, y compris les conflits, la paix, le commerce, les expansions et les migrations</li> <li>• Les structures et les systèmes sociaux, politiques, juridiques, gouvernementaux et économiques, incluant au moins une civilisation autochtone des Amériques</li> </ul>

## GRANDES IDÉES

Les contacts et les conflits entre les peuples ont entraîné de profonds changements culturels, sociaux et politiques.

Des facteurs humains et environnementaux sont à l'origine de changements dans les populations et les conditions de vie.

L'exploration, l'expansion et la colonisation ont eu des conséquences différentes pour différents groupes.

De nouvelles perceptions du monde ont créé des tensions entre ceux qui souhaitaient les adopter et ceux qui voulaient demeurer fidèles à la tradition.

## Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions</li> <li>• Évaluer l'importance de personnes, d'événements ou de développements à une époque et dans un lieu donné (portée)</li> <li>• Relever ce que les auteurs de compte rendus, de récits, de cartes ou de textes ont considéré comme important (portée)</li> <li>• Évaluer la crédibilité de multiples sources et le bien-fondé des preuves utilisées pour tirer des conclusions (preuves)</li> <li>• Caractériser différentes époques de l'histoire, y compris les périodes de progrès et de déclin, et relever les moments décisifs qui ont marqué le début de périodes de changement (continuité et changement)</li> <li>• Déterminer quelles causes ont le plus influé sur des décisions, des actions ou des événements, et évaluer leurs conséquences à court et à long terme (causes et conséquences)</li> <li>• Expliquer les différents points de vue au sujet de personnes, de lieux, d'enjeux ou d'événements du passé ou du présent, et comparer les valeurs, la vision du monde et les croyances de cultures et de sociétés d'une variété d'époques et de lieux (perspective)</li> <li>• Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions passées, et évaluer les limites d'une application directe des leçons tirées du passé (jugement éthique)</li> </ul>	<p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les structures et les systèmes sociaux, politiques et économiques, y compris ceux d'au moins une civilisation autochtone</li> <li>• Les innovations scientifiques et technologiques</li> <li>• Les changements philosophiques et culturels</li> <li>• Les interactions et les échanges de ressources, d'idées, d'œuvres artistiques et de cultures parmi et entre différentes civilisations</li> <li>• L'exploration, l'expansion et la colonisation</li> <li>• Les changements dans la population et les conditions de vie</li> </ul>

## GRANDES IDÉES

Les idées et les idéologies nouvelles ont eu une profonde influence sur les sociétés et les événements.

L'environnement physique influence la nature des changements politiques, sociaux et économiques.

Le déséquilibre des pouvoirs altère les relations entre les individus et entre les sociétés.

L'identité collective est construite et peut changer au cours du temps.

## Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>L'élève sera capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions</li> <li>• Évaluer l'importance de personnes, de lieux, d'événements ou de développements, et comparer différents points de vue sur leur importance historique selon les lieux, les époques et les groupes (portée)</li> <li>• Évaluer la justification derrière des récits historiques divergents après avoir soupesé les points de désaccord, la fiabilité des sources et le bien-fondé des preuves (preuves)</li> <li>• Comparer et mettre en contraste les continuités et les changements dans différents groupes à cette époque (continuité et changement)</li> <li>• Évaluer dans quelle mesure les conditions en place et les actions d'individus ou de groupes ont eu une incidence sur des événements, des décisions ou des développements (causes et conséquences)</li> <li>• Expliquer et inférer différents points de vue au sujet des personnes, des lieux, des enjeux ou des événements du passé ou du présent, en tenant compte des normes, des valeurs, de la vision du monde et des croyances qui dominent (perspective)</li> <li>• Reconnaître les jugements éthiques implicites et explicites dans une variété de sources (jugement éthique)</li> <li>• Porter des jugements éthiques raisonnés sur des actions du passé et du présent, et déterminer les façons appropriées de se les rappeler et d'y réagir (jugement éthique)</li> </ul>	<p><i>L'élève connaîtra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les révolutions politiques, sociales, économiques et technologiques</li> <li>• L'impérialisme et le colonialisme, et leurs effets durables sur les peuples autochtones du Canada et du monde</li> <li>• Les changements démographiques mondiaux, y compris les tendances migratoires et la croissance démographique</li> <li>• Le nationalisme et l'avènement des États-nations modernes, y compris le Canada</li> <li>• Les conflits locaux, régionaux et mondiaux</li> <li>• Les politiques discriminatoires et les injustices au Canada et dans le monde, telles que la taxe d'entrée imposée aux immigrants chinois, l'incident du Komagata Maru, les pensionnats et l'internement pendant la Première Guerre mondiale</li> <li>• Les caractéristiques physiographiques et les ressources naturelles du Canada</li> </ul>